



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Kinderopvang Eigenwijs

Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding	3
Hoofdstuk 2	Uitgangspunten	4
Hoofdstuk 3	EigenWijze Werkwijze	6
Hoofdstuk 4	Komen en gaan	8
Hoofdstuk 5	Ruimte en Spelmateriaal	9
Hoofdstuk 6	Spelactiviteiten	17
Hoofdstuk 7	Dagindeling en organisatie	19
Hoofdstuk 8	Sociaal-emotionele ontwikkeling	21
Hoofdstuk 9	Lichamelijke ontwikkeling	25
Hoofdstuk 10	Zintuiglijke ontwikkeling	26
Hoofdstuk 11	Taalontwikkeling	26
Hoofdstuk 12	Ouders	27
Hoofdstuk 13	Het EigenWijze team	28
Tot slot		29

Hoofdstuk 1 Inleiding

Voor u ligt het pedagogische beleidsplan van Kinderdagverblijf EigenWijs. Het team wil met dit pedagogische plan van aanpak de lezer informeren over het pedagogische beleid van KDV EigenWijs. Het pedagogische beleidsplan, is bedoeld voor iedereen die direct of indirect met KDV EigenWijs te maken heeft. KDV EigenWijs maakt sinds september 2008 deel uit van Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK) maar heeft haar geheel eigen visie behouden en dus ook een op zichzelf staand pedagogische beleid.

De basis van ons pedagogisch beleid wordt gevormd door de vier pedagogische basisdoelen, waaraan de opvoedingstheorie van professor J.A.M Riksen-Walraven ten grondslag ligt. Deze vormen het wettelijk kader voor de Kinderopvang. De vier pedagogische doelstellingen zijn :

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van de sociale competentie
4. Kinderen helpen bij het zich eigen maken van normen en waarden.

Onze visie is geïnspireerd op de filosofie van [Reggio Emilia](#). Wij werken hiermee op een geheel EigenWijze manier. De kinderen leren van elkaar, wij van hen en zij van ons. Wij geven kinderen de ruimte om zich te uiten en te ontwikkelen en verwerken dit in ons dag- en activiteitenprogramma.

Het team heeft regelmatig werkbijeenkomsten en teamvergaderingen waarin aandacht wordt besteed aan het verder uitwerken van de visie. Ook de Oudercommissie is daarbij nauw betrokken. Tevens hebben zij een signalerende en adviserende functie. Op deze wijze blijft het beleid in ontwikkeling. Het beleidsplan zal jaarlijks worden bijgewerkt en zo nodig worden aangevuld.

In dit pedagogische werkplan wordt beschreven wat we doen als medewerkers op de werkvloer, hoe we het doen en waarom we het zo doen. Wat in de Risico Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid omschreven staat t.a.v. gezondheid en veiligheid wordt hier niet omschreven. We volstaan met de mededeling dat we deze richtlijnen volgen.

Wij hopen dat, na het lezen van dit beleidsplan, het voor iedereen duidelijk is welke weg Kinderdagverblijf EigenWijs bewandelt om kwalitatief goede kinderopvang te bieden.

Ter verduidelijking:

- Waar gesproken wordt van het kind, worden zowel jongens als meisjes bedoeld.
- Waar gesproken wordt van ouders, worden zowel ouders als verzorgers bedoeld.
- De afkorting KDV staat voor kinderdagverblijf
- De afkorting pmw staat voor pedagogische medewerker

Hoofdstuk 2 Uitgangspunten.

Bij Kinderopvang EigenWijs zoeken wij, in ons pedagogisch handelen, aansluiting bij de theorie van Reggio Emilia van Loris Malaguzzi,

Reggio Emilia

Bijzonder, vernieuwend en inspirerend zijn kernwoorden afkomstig van mensen die zich verdiept hebben in de werkwijze van de kindercentra in Reggio Emilia.

Bijzonder is dat deze werkwijze niet 'bedacht' is door een pedagogische denker, maar langzamerhand is ontstaan vanuit 30 jaar ervaring. De Italiaanse filosoof en pedagoog Loris Malaguzzi is de grondlegger van dit gedachtegoed. In zijn optiek is een kind een competent wezen met veel mogelijkheden. Wij volwassenen projecteren onze denkbeelden te vaak op onze kinderen en leveren kant-en-klare modellen aan hen. Dit perkt kinderen in, met name in de mogelijkheden die ze in aanleg hebben. Want ieder kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Kinderen hebben behoefte aan ontwikkeling van hun communicatiewensen, relatiewensen en wens tot groeien.

Vernieuwend is de manier waarop er tegen kinderen wordt aangekeken. Uitgangspunt is dat kinderen voortdurend communiceren op veel verschillende manieren. Vanaf hun geboorte hebben ze in potentie 100 talen tot hun beschikking om zich uit te drukken. In de praktijk zie je dat terug in toneelspel, tekenen, boetseren, dansen, gebaren, poppenkastspel, draad, papier, schimmenspel, bouwwerken, muziek en in gesproken en geschreven taal. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken. Vandaar dat kinderen worden benaderd als onderzoekers.

Kinderen zijn voor elkaar de **eerste pedagoog**. Er wordt het liefst in kleine groepjes gewerkt om de uitwisseling tussen kinderen zo veel mogelijk te stimuleren. Malaguzzi gaat ervan uit dat kinderen uitvinders zijn en dus willen experimenteren en zo van elkaar kunnen leren. Deze manier van denken over leerprocessen bij kinderen heeft consequenties voor de rol van de volwassenen. Volwassenen zijn de **tweede pedagoog** voor kinderen. Eén van de belangrijkste taken van de volwassene is zo te luisteren dat het kind zich begrepen voelt. Volgens het gedachtegoed van Reggio Emilia zijn kinderen van nature creatief. Het is aan ons om de ruimte te bieden waardoor hun creativiteit tot ontplooiing kan komen. Een uitdagende en inspirerende omgeving wordt dan ook als **derde pedagoog** gezien. Als aan bovenstaande voorwaarden wordt voldaan, komt de creativiteit van elk kind vanzelf op gang. Volwassenen hoeven die creativiteit alleen maar te begeleiden.

Wij hebben deze visie aangepast aan de situatie (cultuur, ruimte, wetgeving etc.) van Nederland en werken hiermee op een geheel EigenWijze manier. De kinderen leren van elkaar, wij van hen en zij van ons. Wij geven ze de ruimte om zich te kunnen uiten en te ontwikkelen en verwerken dit in ons dagprogramma. Een kind mag, maar moet niet; bij ons

gaat het om een *gebonden vrijheid*. Wij streven ernaar om het kind het gevoel van vrijheid te geven maar ondertussen bieden wij wel kaders en structuur.

In de praktijk van EigenWijs betekent dit dat wij de kinderen prikkelen met datgene wat hen bezighoudt. Wij bieden de kinderen een gestructureerd programma, waarbinnen er veel ruimte en aandacht wordt besteed aan diverse projecten. Hiernaast blijft er voldoende tijd over voor vrij spel. Wij creëren een situatie en omgeving waardoor kinderen geïnspireerd kunnen raken, waar zij ervaringen meemaken en zich daardoor verder kunnen ontwikkelen.

We hebben het in dit plan over pedagogisch handelen, over inrichting van de ruimten en over voorwaarden scheppen. We willen ouders en kinderen het volgende garanderen.

- **Veiligheid** Dit doen we door privacy van ouders en kinderen te waarborgen, door voorspelbaar te zijn in onze gedragingen, door structuur te bieden (sociaal emotioneel) en door te zorgen dat de ruimtes en materialen voldoen aan de eisen van de GGD en brandweer (fysieke veiligheid).
- **Stimuleren** Dit doen wij door de eigenheid van ouders en kinderen te respecteren en mogelijkheden/ruimte te bieden om kinderen in eigen tempo en op hun eigen manier te laten ontwikkelen.
- **Pedagogische onderbouwing** Dit realiseren we door als pmw op de hoogte te blijven van nieuwe pedagogische inzichten (vakliteratuur en cursussen), door steeds bewust te blijven van onze pedagogische doelen (teamvergaderingen en werkbesprekingen) en door daadwerkelijk toe te passen wat in het pedagogische werkplan staat beschreven (afspraken)
- **Een warme plek voor het kind** Elke kind en elke ouder is voelbaar welkom:men wordt gezien,De pmw houden van de kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen/doen of van wie ze zijn (onvoorwaardelijk). Hierbij zijn wij als pmw attent op wat we zelf meebrengen aan ervaring uit eigen jeugd en daar aan gekoppelde oordelen, overtuigingen en gewoonten. De pmw stellen zich neutraal op en bevechten actief oordelen. Een vaste vraag die we ons steeds stellen: "Kan het ook anders"? We laten ons daarbij inspireren door pedagogiek omschreven in de Reggio werkwijze

Al deze aspecten zijn als een rode draad terug te vinden door de volgende hoofdstukken heen:

- De EigenWijze werkwijze
- Komen en gaan
- Ruimte en spelmateriaal
- Spelactiviteiten
- Organisatie en dagindeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling

- Taalontwikkeling
- Ouders
- Het EigenWijze team

Hoofdstuk 3 EigenWijze Werkwijze

Loris Malaguzzi, de grondlegger, spreekt over de honderd talen van een kind.

"Honderd talen"

Communicatie is een centraal begrip binnen de ontwikkeling en educatie van kinderen. Communicatie opdat de verschillende ideeën, gedachten en theorieën uitgewisseld kunnen worden en er van elkaar geleerd kan worden. Communiceren, zichzelf uitdrukken, kunnen kinderen in potentie op honderd manieren, in honderd talen. Zij kunnen zich uitdrukken in dans, in muziek, in drama, in klei, op papier etc. Elke taal heeft zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden. Het tot bloei brengen van, al deze potentiële talen, naast de gesproken en geschreven taal, verrijkt de mogelijkheden tot communicatie tot uitwisseling en leren over zichzelf, de anderen en de wereld. Het ontwikkelen van deze talen wordt dus gezien als middel om te communiceren en heeft niet als doel kunstdisciplines te beoefenen. “.

Een kind communiceert dus wel op honderd manieren. De taak van de begeleiding is volgen, luisteren, waarnemen en vastleggen.

Het kind is in beginsel creatief. Dat laat zich op honderd manieren zien. Soms heel subtiel, soms heel direct. Het vraagt heel veel inlevingsvermogen van een pmw om alles waar te nemen. Er is een spanningsveld tussen de mate waarin de begeleiding kan ontvangen en de mate waarin het creatieve kind zendt. Het is natuurlijk groepsopvang en geen één-op-één situatie, dus ook praktisch gezien is het moeilijk om alles te verstaan. Het is ons doel om, ondanks onze beperkingen, met het kind op een zo breed mogelijke communicatiegolfte te komen. Het gebied van activiteiten rondom creativiteit biedt goede mogelijkheden, geeft tastbare verhalen en daar maken we gebruik van. We kunnen ze vastleggen/bewaren. Dit doen wij middels het maken van foto's.

Wat is creativiteit

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruik maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem, ontdek je nieuwe wegen zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, het proces er naartoe. Dat geeft een resultaat, een eindproduct. Maar dit is niet het belangrijkste. Het proces, de ervaring en de beleving, daar ligt bij ons de nadruk op. Het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen is belangrijk; het eindresultaat is minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren.

Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling

Als pmw geven we de kinderen alle ruimte om te experimenteren met verf, krijt, potlood, viltstift, kosteloos, materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout etc.

Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder. ...

Onder creativiteit valt ook het experiment met:

- Muziekinstrumentjes, de stem, klanken
- Verkleedkleden en poppenkastpoppen
- Avontuur in de natuur
- Proeven, ruiken, voedsel
- Bewegen, dans, yoga

De reis is hier bij belangrijk, het plezier in het spel waar geen voorwaarden aan verbonden zijn of eindresultaat. De reis is te herkennen in het resultaat en dus per definitie goed, het geeft de mate van creativiteit aan die bij het kind hoort. Het gaat ook hier om een (creatief) proces, waarvoor we de ontwikkelomstandigheden zo gunstig mogelijk maken.

Ondersteunende vaardigheden

Actief aanleren gebeurt op het gebied van vaardigheden, passende bij een moment in een ontwikkelingsproces, bijvoorbeeld bij de lichamelijke ontwikkeling.

Zijn die werkjes zoals closetrolsinterklazen dan uit den boze? Welnee!!! We realiseren ons als pmw goed dat, zodra we daarmee bezig zijn, niet bezig zijn met de creatieve ontwikkeling, maar met bijvoorbeeld de ontwikkeling van de fijne motoriek, het vergroten van de vaardigheden. Een kind heeft vaardigheden nodig t.b.v. zijn creatieve proces, bijvoorbeeld bij een beeldend proces: De vaardigheid "knippen met een schaar". Soms ligt de waarde van een bepaald resultaatgericht werkje op het gebied van "inleven in een thema of feestvoorstel". Dan is het doel ook anders. Het werkje is een illustratie, een middel om aandacht te geven aan bijvoorbeeld een seizoen of een feest. Duidelijker is dit te zien bij muziek. Een sinterklaasliedje aanleren is resultaatgericht (omlijsting, op toon zingen). Geluiden/klanken/melodieën zoeken met muziekinstrumentjes spreekt het creatieve proces aan op muzikaal gebied.

Natuur

De beleving in- en van de natuur neemt op EigenWijs een belangrijke plaats in. Leren in en van de natuur is anders. De natuur is grillig, onvoorspelbaar en elke dag verschillend. Opgroeien in een natuurlijke omgeving houdt in dat kinderen direct in contact zijn met de natuur. De kinderen doen daar veel directe ervaringen op die een verrijking zijn aan hun ervaringswereld.

Wat maakt spelen in de natuur zo onvergetelijk ?

- De vrijheid; zo bestaan er bijvoorbeeld geen spelregels die bepalen wat je moet doen met losse materialen zoals zand, stenen, takken en bladeren. De kinderen kunnen zelf bepalen zelf wat ze er mee willen doen.

- De geborgenheid die in de natuur vaak te vinden is; een zelfgemaakte hut van takken, verstoppen achter een boom
- De leerrijke omgeving; elk spel is een ontdekkingstocht. Een kind dat zelf onder een dode tak een pissebed vindt vergeet nooit meer dat deze diertjes donkere en vochtige plekken zoeken.
- Respect voor de natuur; door de regelmatige 'EigenWijse' boswandelingen ontwikkelen de kinderen op een speelse wijze interesse en respect voor de natuur

Hoofdstuk 4 Komen en gaan

Wennen

Na de inschrijving van een kind wordt een afspraak gemaakt voor twee wenochtenden. Op de eerste wenochtend vindt er een intakegesprek plaats. Tijdens dit gesprek met de pedagogisch medewerker van de groep waarop het kind is geplaatst wordt er zoveel mogelijk relevante informatie uitgewisseld om het kind goed te kunnen begeleiden. Ook wordt aangegeven wie de mentor is van het kind.

Op de wenochtend komen de ouders hun kind om 10.00 brengen. Na het intakegesprek verlaten de ouders EigenWijs om hun kind om 13.00 weer op te halen.

Het doel van de wenochtenden is:

- Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen kind en pedagogisch medewerkers.
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind in goede handen is.
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en op EigenWijs.

Hoe lang een kind nodig heeft om te wennen hangt van een aantal factoren af. Onder meer de leeftijd van het kind. Er zal met de ouders het vertrouwen moeten worden opgebouwd dat er goed en zorgvuldig met hun kind wordt omgegaan.

Voor een baby is het belangrijk een vertrouwde slaapomgeving te creëren. Daarom vragen we de ouders om een knuffel of een doekje van thuis mee te geven. De vertrouwde geur verschaft geborgenheid bij de baby. Voor de kinderen die een speen gebruiken laten de ouders een speen op EigenWijs achter. In overleg met de ouders slapen de hele jonge baby's naar behoefte op de groep of in de slaapkamer. Zodra de kinderen gewend zijn wordt er naar gestreefd de baby's op vaste tijden in de slaapkamer te laten slapen.

Een nieuwe baby wordt in het begin zoveel mogelijk door een vaste medewerker verzorgd. Voor een veilige hechting is het, zeker in het begin, belangrijk een voorspelbare situatie met vaste gezichten aan te bieden.

Afscheid

De kinderen worden idealiter voor 09:00 maar uiterlijk tot 09:30 gebracht. De rust op de groep en de gezamenlijke start van de dag is hiermee gewaarborgd. De pedagogisch medewerkers kunnen op deze manier al hun aandacht aan de kinderen geven.

Nadat de kinderen zijn gebracht en de medewerkers op de hoogte zijn hoe het met het kind gaat is het tijd om afscheid te nemen. Naarmate de kinderen ouder worden zijn ze zich dit meer bewust. In samenspraak wordt besloten welke manier van afscheid het best is voor het kind. De meeste kinderen hebben er behoefte aan om te zien dat hun ouders weggaan. Ook blijkt uit de ervaring dat de kinderen meer moeite krijgen met het nemen van afscheid wanneer de ouders 's ochtends lang op de groep blijven. De pmw neemt het kind over van de ouder wanneer deze heeft verteld aan het kind dat hij of zij weggaat en in de middag weer terugkomt om het kind te halen. Samen met de pmw zwaait het kind de ouder(s) uit bij het raam of bij het hek van de groep.

Naar huis

Vanaf 16.30 breekt het punt aan van het weerzien met de ouder(s). Uiteraard kunnen de ouders hun kinderen eerder bij EigenWijs ophalen. Het is wel van belang dat dit in overleg gaat, aangezien het dagprogramma voor de kinderen het best kan worden gewaarborgd wanneer de kinderen zo min mogelijk gestoord worden. De pmw draagt bij het halen van het kind er zorg voor dat de ouders op de hoogte worden gebracht van het verloop van de dag. Er vindt een korte overdracht met de pmw op de groep plaats. Op de borden op de babygroepen staat de relevante informatie over het eten, drinken en slapen. Om voor een rustige afronding van de dag te zorgen eindigen we de dag voor de kinderen met rustig vrij spel of een kleine activiteit. Op die manier is het voor de ouders makkelijker om hun kinderen weer mee naar huis te nemen en nog even rustig met pmw te praten. Ook lijken het begin en het eind van de dag op elkaar (de ochtend start ook met wat kleine rustige activiteiten en vrij spel). Op deze manier waarborgen we structuur en voorspelbaarheid. Wij raden de ouders aan om het afscheid in de ochtend en het moment van naar huis gaan voor de kinderen niet te lang te maken.

Hoofdstuk 5 Ruimte en Spelmateriaal

Inrichting van de ruimte

Op Eigenwijs werken we met speelhoeken. We doen dit, omdat het werken met speelhoeken een stukje privacy van het kind waarborgt. Ook geven we hiermee de veiligheid om ongestoord te kunnen spelen. Hiermee stimuleer je de ontwikkeling van het concentratievermogen er zijn namelijk geen storende prikkels bij het spel. Toch kunnen we de inrichting op de groepen als dynamisch beschouwen, omdat de inhoud van een speelhoek geen statisch gegeven is en aangepast wordt aan het spel dat de kinderen

bedenken. Het wordt dus eigenlijk aangepast door de kinderen. Hiermee kunnen wij in de steeds verschillende behoeftes van de kinderen voldoen. Ook werken we hierdoor aan ons doel de kinderen te stimuleren in o.a. hun creativiteit. Dit wordt geïllustreerd in de beschrijvingen van de speelhoeken. We streven ernaar foto's, illustraties en werkjes zoveel mogelijk op ooghoogte van de kinderen te hangen, het geeft het gevoel van 'thuis horen' als je foto's en werkjes van jezelf tegenkomt in een ruimte. Verder vinden wij een warme en huiselijke sfeer erg belangrijk, daarom zijn er rustgevende kleuren gebruikt op de groepen en zijn de groepen zo ingericht dat het uitnodigt om te gaan spelen. De medewerkers gaan regelmatig op de knieën door de ruimte om te zien hoe de inrichting overkomt op de kinderen. De pmw helpen het spel vorm geven, dragen ideeën aan en trekken zich terug als het kind zelf verder kan. Ze laten het kind dan vrij om zijn eigen spel spelen en zijn eigen ontdekkingen te doen.

Indeling van de groepen.

Kinderdagverblijf EigenWijs heeft 4 groepen waar de kinderen worden opgevangen:

- de Rupsen : een horizontale groep waar plaats is voor 9 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar
- de Hommels : waar eveneens plaats is voor 9 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar
- de Krekels : een verticale groep waar plaats is voor 13 kinderen in de leeftijd van 1,5 t/m 4 jaar,
- de Libellen : een horizontale groep waar plaats is voor 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Inzet en criteria vaste beroepskrachten

De inzet van vaste beroepskrachten draagt bij aan de stabiliteit van de opvangsituatie en daarmee aan de emotionele veiligheid. Alle groepen worden daarom begeleidt door 2 of 3 vaste pedagogisch medewerkers per dag. Het aantal medewerkers wordt bepaald door de beroepskracht-kindratio die in de beleidsregels is vastgesteld. De medewerkers werken in principe op hun "eigen groep" en zijn zo een vertrouwd gezicht voor de kinderen en hun ouders. Wij waarborgen de inzet van vaste beroepskrachten door:

- Het basisroosters van de babygroepen er zo uit te laten zien dat we voldoen aan de criteria.
- Afwezigheid van een van de twee vaste beroepskrachten zoveel mogelijk door een vaste collega op te vangen. Indien dit niet mogelijk blijkt, wordt er een medewerker van de Eigenwijze Flexpool ingezet.
- Zorg te dragen dat er altijd een Eigenwijze medewerker op de groep aanwezig is die de kinderen kent mocht er gewerkt worden met een medewerker van de Flexpool van de SRK.

Gezamenlijke activiteiten komen ook voor: buiten spelen, picknicken, dansen, wandelen etc. Doordat altijd 1 van de vaste medewerkers van de groep meegaat met de activiteit wordt de veiligheid van de kinderen gewaarborgd. Door de kleinschaligheid van het

kinderdagverblijf en door veel samen te werken met de andere groepen leren de kinderen bovendien alle pedagogisch medewerkers snel kennen.

Afwijking van de beroepskracht kind ratio

Er mag maximaal drie uur per dag afgeweken worden van de vereiste beroepskracht-kind ratio (BKR). Onderstaand een overzicht op welke tijden wel en welke tijden niet wordt afgeweken van de BKR op de verschillende groepen van Eigenwijs. Wij blijven de kinderen monitoren. Indien er aanleiding voor is, passen wij de tijden aan.

Libellen 2-4 jaar

Tijd	Aantal kinderen	Aantal pmw	Afwijking?	Aantal uur afwijking BKR
7.30-8.00	0-8	1	nee	
8.00-9.00	8-16	1	ja	1 uur
9.00-13.00	16	2	nee	
13.00-14.00	16	1	ja	1 uur
14.00-17.00	16	2	nee	
17.00-18.00	16-8	1	ja	1 uur
18.00-18.30	8-0	1	nee	
				3 uur

Krekels 1,5-4 jaar

Tijd	Aantal kinderen	Aantal pmw	Afwijking?	Aantal uur afwijking BKR
7.30-8.00	0-7	1	nee	
8.00-9.00	7-13	1	ja	1 uur
9.00-13.00	13	2	nee	
13.00-14.00	13	1	ja	1 uur
14.00-17.00	13	2	nee	
17.00-18.00	13-7	1	ja	1 uur
18.00-18.30	7-0	1	nee	
				3 uur

Rupsen en Hommels 0-2 jaar

Tijd	Aantal kinderen	Aantal pmw	Afwijking?	Aantal uur afwijking BKR
7.30-8.00	0-5	1	nee	
8.00-9.00	5-9	1	ja	1 uur
9.00-13.00	9	2	nee	
13.00-14.00	9	1	ja	1 uur
14.00-17.00	9	2	nee	

17.00-18.00	9-5	1	ja	1 uur
18.00-18.30	5-0	1	nee	
				3 uur

Opendeurenbeleid en verticale/ horizontale groepen

De horizontale groepen hebben als voordeel:

- Er is weinig kans op fysiek/mentaal 'overwicht' van de grotere kinderen.
- De kinderen vinden veel herkenning bij hun leeftijdsgenoten.
- Het spelmateriaal kan beter op het leeftijdsniveau van de kinderen worden afgestemd.
- De activiteiten en de regels hierbij kunnen goed worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de groep.

De verticale groep heeft als voordelen:

- Dat broertjes en zusjes bij elkaar kunnen zitten.
- De verschillende leeftijden van de kinderen lijken meer op 'thuis'.
- Oudere kinderen stimuleren en inspireren de kinderen.

De nadelen zijn echter:

- Bij een grote groep lijkt het niet meer op thuis (daar hebben ze geen 6 kinderen van 3 jaar oud bijv.)
- Er moet rekening gehouden worden met (het ritme van) de kleinere kinderen.

Omdat wij een flexibel beleid hebben, een semi- opendeurenbeleid, zijn de nadelen van de verticale groep goed te ondervangen en voegt het juist de voordelen toe aan de horizontale groepen.

Ons flexibele beleid heeft vele voordelen:

- Er wordt bij ons beleid naar de kinderen gekeken en wat hun behoeftes zijn. Redt een jonger kind het niet op de verticale groep en raakt het overprikkeld, dan kan het bij de babygroep terecht. Vervelen de grote kinderen op de babygroep zich, dan doen ze waar mogelijk activiteiten bij de peuters mee.
- Broertjes en zusje mogen elkaar altijd opzoeken als ze hierom vragen.
- Alle pmw en kinderen zijn al bekend bij elkaar, wat een eventuele overstap naar een andere groep een stuk gemakkelijker maakt. Kinderen die een overstap maken naar een nieuwe groep krijgen de mogelijkheid om eerder mee te kunnen draaien op hun nieuwe groep.
- Medewerkers van verschillende groepen inspireren elkaar en kunnen gemakkelijker voortbouwen op de al ingezette begeleiding van een kind.

Op de dagen dat er minder kinderen naar de opvang komen (zoals bijvoorbeeld op woensdag en vrijdag) kunnen de groepen worden samengevoegd. Op deze manier kunnen we onze EigenWijze werkwijze blijven vormgeven. Door de vaste pedagogisch

medewerkers in te zetten wordt de veiligheid en vertrouwdeheid voor de kinderen gewaarborgd.

De uitgangspunten die wij bij het samenvoegen hanteren zijn :

- van beide groepen is een vaste pedagogisch medewerker aanwezig in de samengevoegde groep
- samenvoegen van de kinderen in de leeftijd tot 1 jaar wordt tot het minimum beperkt
- ouders worden tijdig geïnformeerd over de samenvoeging

Het is mogelijk dat kinderen voor een korte of langere periode extra dagen naar kdv EigenWijs komen. Deze extra opvang vindt plaats op de "eigen" groep en wordt vast gelegd in een aanvullend EigenWijs plaatsingcontract waarbij de begin en einddatum zijn opgenomen. Mocht op uitdrukkelijke vraag van ouder een kind op 2 stamgroepen worden opgevangen dan wordt daarvoor een aanvullend toestemmingsformulier ingevuld.

Beschrijving van de speelhoeken Libellen en Krekels:

Bouwhoek:

De bouwhoek is dynamisch, regelmatig wordt er divers bouw materiaal op de groepen gezet en is er gelegenheid te bouwen met divers materiaal. De bouwhoek creëren we op een rustige plek en uit de loop om de bouwsels veilig te laten (ont)staan. Regelmatig verwisselen wij het materiaal met ander constructiemateriaal. Ook wisselen de groepen onderling veel materiaal uit. Zo blijft er afwisseling voor de kinderen en vinden zij telkens nieuwe uitdagingen en mogelijkheden. Tevens stimuleert het de motoriek om ander constructiemateriaal te manipuleren en combineren. Regelmatig voegen de kinderen uit eigen beweging ander materiaal toe (zoals de treinen of de dieren) deze betrekken zij dan in hun spel. De bouwhoek stimuleert de sociale en motorische ontwikkeling van de kinderen.

Poppenhoek.

De poppenhoek is de hoek voor het 'doen alsof' spel oftewel verbeeldend spel, imitatiespel en fantasiëspel. De poppenhoek is flexibel ingedeeld. De kinderen kunnen er in een handomdraai een keukentje, ziekenhuis of huiskamer van maken. Door het sociale aspect van het spel, is er voldoende ruimte in en om de poppenhoek heen. Ook hier is de privacy voor de kinderen belangrijk. Sociaal-emotioneel spel kan kwetsbaar zijn. Verbeeldend spel heeft namelijk een speciale rol in de cognitieve ontwikkeling van het kind. Het spel waarin kinderen hun eigen wereld opbouwen, maakt het mogelijk om dagelijkse ervaringen op eigen niveau nog eens door te nemen.

Hierdoor krijgen kinderen meer grip op gebeurtenissen en verwerken ze deze beter. Deze ervaringen dragen tevens bij aan de emotionele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen leren ervaringen verwerken en kunnen met elkaar oefenen met emoties. Tevens heeft het rollenspel wat gespeeld wordt nog een belangrijke functie. Kinderen verplaatsen zich op

spelende wijze in de rol van een ander (bijv. vaders en moeders spelen). Dit maakt de sociale rol geleidelijk bekender en toegankelijker. De poppenhoek functioneert bij ons tevens als verkleedhoek. Verder zijn er spiegels aanwezig, die een extra dimensie toevoegen voor de kinderen. Er wordt door de kinderen regelmatig gekeken hoe mooi ze zijn als ze verkleed en of geschminkt zijn. Wat weer goed is voor een positief zelfbeeld.

Rust/voorlees/hangplek

Deze plek straalt rust uit en de sfeer is knus en intiem. Dit biedt een mogelijkheid voor een rust moment. Even rust en veiligheid voor de kinderen die hier behoefte aan hebben. Wij hebben boekjes die de kinderen zelf kunnen pakken. De mogelijkheid om even een boekje te gaan lezen, is voor de kinderen dus aanwezig.

Knutsel/teken/schilderhoek.

Er is een hoge tafel aanwezig waar de kinderen in alle rust kunnen knutselen. Veel materiaal (wat veilig is) is op kindhoogte aanwezig. Zo kunnen de kinderen zelf bij papier en potloden en kunnen ze dus zelf bepalen of ze creatief willen spelen. De kinderen zijn verder vrij om aan de pmw te vragen om anders materiaal en mogen dit (onder toezicht) gebruiken/pakken. Schildersezels zijn aanwezig en op verzoek te gebruiken. Wegens veiligheidsredenen en het niet willen beperken van de vrije speelruimte staan deze niet altijd op de groep. Er zijn schorten in diverse maten aanwezig en er is een kraan op kindhoogte waar de kinderen zelf hun handen kunnen wassen. De verf staat buiten bereik van de kleine kinderen en er is een afgesloten opbergkast waar alle materialen staan zoals scharen, prikpenningen e.d. dit in verband met de veiligheid van de kinderen. Creatieve activiteiten vergroten de fantasie en het probleemoplossend vermogen van het kind. Ook kunnen de kinderen met diverse materialen kennismaken. Het bevordert tevens het concentratievermogen van de kinderen.

Thema/Reggiohoek/Reggio prikboarden

Omdat creatieve ervaringen bij ons erg belangrijk zijn, vinden wij het ook belangrijk om de knutselwerken, foto's van het proces e.d. van de kinderen zichtbaar ten toon te stellen. Hiervoor dient o.a. de Reggiohoek en de prikboarden. Het eindresultaat is niet zo zeer belangrijk, want alles wat het kind maakt, is mooi. Wel is het proces en het lekker bezig zijn met verschillende materialen belangrijk. Creatief bezig zijn stimuleert de fantasie en vormt een manier om emoties en gevoelens te uiten. Ook het groepsproces wat zich af speelt, is belangrijk voor de sociale ontwikkeling bijv. kinderen die elkaar gaan helpen en elkaars werkjes mooi vinden. De kinderen zien hun eigen werk/foto's op de groep en de boarden terug wat herkenbaar is en het 'thuisgevoel' en dus de veiligheid en de warme sfeer versterkt. Ook zijn de kinderen trots op hun werk en dit versterkt hun zelfvertrouwen en identiteit wat erg belangrijk is.

Bewegingsruimte

Centraal tussen de hoeken in, kan vrij gespeeld worden. De kinderen kunnen hun bewegingsenergie vrij uiten. Ze kunnen met de auto's racen en met de kinderwagen rondlopen. De ruimte kan dynamisch gebruikt worden. Wij kijken naar de behoeftes van de kinderen en sluiten ons daar op aan. Als ze zin hebben om met tenten te spelen, dan worden deze neergezet. We hebben verscheidend materiaal zoals tenten, kruiptunnels, loopwagens, ballen, hoepels en peutergym materiaal.

Buitenspeelplaats

Voor de grotere kinderen zijn er 2 terreinen beschikbaar. 1 is geheel betegeld en is daarom ideaal om op de stoep te krijten, fietsen en steppen. De kinderen kunnen hier ook goed kringspelen spelen en vrijuit rennen. Er is een beschut deel onder het afdakje en daar staat ook een bankje. Als de kinderen moe zijn, kunnen ze dus even gaan zitten. In de zomer is dit buitendeel ook ideaal om met water te gaan spelen. De pmw zetten er dan badjes, bakjes, emmers, regenpijpen e.d. neer. Het gebied is afgesloten en omringt met hekken, dit voor de veiligheid.

Het tweede gedeelte is open terrein. De kinderen kunnen hier met, en in de natuur spelen. Er staan bomen en struiken waar de kinderen mee kunnen spelen. Het terrein leent zich bijvoorbeeld goed voor het spelen van verstoppertje. Er zijn harkjes en bezems voor de kinderen aanwezig en daarmee wordt regelmatig gespeeld. Ook staat er een grote houten zandbak waar de kinderen (bij warm weer) in kunnen spelen. Er is een schuur om attributen in op te bergen, die niet geschikt/veilig zijn voor de kinderen en ook dit terrein is omringd met hekken.

Verder is er dan ook nog de prachtige bosrijke omgeving waar de kinderen (bijna) dagelijks gebruik van maken. We maken regelmatig wandelingen, die weer aansluiten op onze projecten. Zo wandelen we niet alleen, maar maken we er een echte natuurbeleving van.

Zo zoeken we naar kabouters of verzamelen de mooiste bloemen. Natuurbeleving is voor ons erg belangrijk en de kinderen kunnen hun energie kwijt en verbreden hun belevingswereld. Ook de ruimte, beweging, zonlicht en frisse lucht zijn belangrijk voor het algemene welzijn van de kinderen.

De babygroepen

Boxen

De jonge baby's spelen in de box, ver van ongeschikt speelgoed en rondlopende grote kinderen. De baby's hebben vanuit de box uitzicht op de groep en wat er rondom hen plaatsvindt. Dit zorgt voor een veilige, warme en zachte plek voor de allerkleinste. Er is tevens geschikt speelgoed aanwezig wat erop gericht is om sensopathisch spel uit te lokken.

Baby-kruipplek/ verstoppeljies

Op de groepen liggen zachte matrassen en kussens. De kinderen kunnen zich erop terugtrekken, maar er ook over klimmen. Ook hangt onder de hoge box soms een kleed. Dit maakt het plekje onder de box extra spannend. Ze kunnen zich op deze manier verstoppen of even terugtrekken.

Zachte geschikte omgeving

Er liggen op de babygroepen zachte, warme matten en kleden. Deze liggen o.a voor de spiegelwanden. De spiegels geven een extra dimensie aan het spelen. Ook kunnen de baby's dan meer zien. Tevens zijn er vele spelen mogelijk met de spiegels, die het lichaamsbesef vergroten. Zo kun je een kind vragen om zijn neus aan te wijzen, terwijl hij/zij in de spiegel kijkt. Ook zijn er banken/fauteuils aanwezig op de groepen, waar de pmw even kunnen zitten met de kinderen voor wat persoonlijke aandacht.

Reggiobord/tafel.

Ook bij de baby's is het (creatief) bezig zijn met verschillende materialen van groot belang. Baby's leren dan al op jonge leeftijd hoe ze veel verschillend materiaal kunnen manipuleren en combineren. Ze leren functioneel om te gaan met speelgoed en materiaal. Zo worden er al op jonge leeftijd muziek en voelmaterialen aangeboden en leren de kinderen al jong wat ze met de instrumenten/materialen kunnen doen. De baby's voelen bijv. hoe verf en scheerschuim aanvoelen en verbreden hiermee hun ervaringswereld. Ook op de babygroepen worden werkjes/foto's van het proces tentoon gesteld. Er hangen foto's op kindhoogte en ook hier vergroot dit de huiselijke en warme sfeer. De kinderen herkennen zichzelf, wat de sociale ontwikkeling bevordert.

Buitenspeelplaats

De jongere kinderen hebben een apart stukje buitenspeelplaats. Zij hebben een tuin, bedekt met gras en omringt met hekken. Dit is zacht en veilig. Er staan bomen voor de benodigde schaduw in de zomer. In de zomer gaan de kinderen daar iedere dag naar buiten. De pmw leggen zachte kleden op het gras en hebben speciaal buiten speelgoed voor de kinderen. Ook zijn er genoeg kussens en wipstoeltjes om de kleine baby's in te leggen. De kinderen worden goed beschermd tegen de zon, door de schaduw en zonnebrandcrème. Er staat ook een zandbak. Er wordt regelmatig met water en badjes gewerkt en onder strikt toezicht kunnen de kinderen hier heerlijk in spelen en afkoelen. De kinderen krijgen op deze manier ook een stuk natuurbeleving mee en zien van alles om zich heen. Hierdoor wordt hun ervaringswereld weer vergroot. Verder wordt ook in de koudere periodes zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de mooie bosrijke omgeving. Er wordt gewandeld in het bos waarbij de kinderen genieten van de natuur en de frisse lucht. Het kan bovendien erg rustgevend werken. Voor de jongere kinderen die nog niet kunnen lopen zijn er waterdichte tuinbroekjes aanwezig, zodat de kinderen buiten kunnen rondstruinen zonder koud en nat te worden.

Spelmateriaal

Het speelgoed op Eigenwijs is afgestemd op de lichamelijke, cognitieve, creatieve en sociale ontwikkeling van kinderen en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen. Speelgoed wat voor meerdere doeleinden geschikt is (loose parts, of open einde materiaal) heeft onze voorkeur. We zorgen voor een goede verscheidenheid aan speelgoed en wisselen ook regelmatig het speelgoed op de verschillende groepen af. Zo blijft er voldoende afwisseling voor kinderen. We leren kinderen met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmaterialen. Samen met de kinderen spelmateriaal opruimen op een vaste plek en compleet maken van puzzels e.d. hoort ook bij de zorg voor materiaal. We bieden hiermee de kinderen structuur en leren ze met respect om te gaan met materiaal.

Kinderen mogen vrij kiezen waar ze mee willen spelen, daarom staat veel materiaal open in lage kasten en kunnen de kinderen dit zelf pakken (en opruimen).

Bij de babygroepen ligt het speelgoed in bakken in de kast. De kinderen kunnen zelf deels bij het materiaal. Het overige materiaal wordt door de pmw verstrekt, dit vanuit veiligheidsredenen. Hiermee houden wij tevens het overzicht dat de kinderen materiaal aangereikt krijgen wat bij hun ontwikkelingsniveau aansluit.

Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen en hier maken wij dan ook vaak gebruik van. Met blaadjes, kastanjes, stokjes, steentjes en bloemen kunnen kinderen heerlijk spelen en knutselen. Ook worden materialen verwelkomd op Eigenwijs die in eerste instantie niet voor speeldoeleinden gemaakt zijn, maar wel een grote speelwaarde kunnen hebben. Een voorwaarde is wel dat het materiaal voldoet aan de vastgestelde veiligheidseisen.

Kinderen zijn vaak heel vindingrijk en daar maken wij dankbaar gebruik van. Van stoeltjes maken ze een trein of met kleden een hutje onder de tafel. Hier spelen we dan ook vaak op in en dat kan en mag allemaal op Eigenwijs, graag zelfs. Helpen is ook spelen, spelenderwijs leren. Wanneer een pmw bijvoorbeeld het wasgoed opvouwt mogen de kinderen, die dat willen, helpen.

Hoofdstuk 6 Spelactiviteiten

Binnen het dagprogramma is er veel ruimte en gelegenheid voor diverse activiteiten. Onze unieke locatie geeft hier een extra dimensie aan, aangezien wij vrijwel dagelijks met de kinderen de natuur in gaan. Regelmatig vindt er een boswandeling plaats in de nabije omgeving van EigenWijs. Maar ook de tuinen en speelplaats van EigenWijs bieden diverse speelgelegenheden in de buitenlucht. De baby's kunnen in de warme zomermaanden verkoeling vinden in de schaduw van de bomen in onze grasrijke babytuin. De dreumesen en peuters hebben hun eigen spannende bostuin, die ze zelf regelmatig onderhouden met hun eigen harkjes en bezems. Onze buitenspeel terreinen en buitenspeelmateriaal voldoen

aan de vastgestelde veiligheidsnormen (omheining, beplanting, grond, onderhoud, zandbak).

Niet alleen buiten, maar ook binnen bieden wij de kinderen diverse activiteiten aan. Denk hierbij aan, liedjes zingen, voorlezen, knutselen tekenen/kleuren, tenten/huisjes maken van dozen, spelen met kosteloos materiaal, zoals spiegels, dozen, voelmateriaal. Bij de baby's staan de zintuigen centraal, deze worden op diverse manieren geprikkeld met de diverse voel en ontdekspelletjes. Sommige activiteiten vragen voorbereiding, andere activiteiten ontstaan spontaan. Hierbij is het van groot belang dat wij goed luisteren naar de behoeften van de kinderen. Wij proberen hier zo veel als mogelijk gehoor aan te geven. Het merendeel van de inspiratie komt vanuit de kinderen. Vanuit de ideeën en behoeften van de kinderen ontwikkelen wij diverse activiteiten en bieden deze aan. Binnen onze visie Reggio Emilia staat de natuur centraal, waardoor de wisselingen van de seizoenen door de kinderen van dichtbij wordt ervaren. Binnen onze activiteiten spreken wij over een gebonden vrijheid. De kinderen zijn vrij om wel of niet mee te doen, toe te kijken of afstand te nemen van een activiteit. Wij vinden het van belang om de kinderen te prikkelen en te stimuleren en op deze manier nodigen wij ze uit om te participeren aan de activiteiten. Door er zelf plezier aan te beleven en de activiteit in een verhalende context aan te bieden komen de kinderen vaak vanzelf.

Ook bij het knutselen, tekenen, verven etc. komen de pmw niet aan het werk van de kinderen. De kinderen weten heel goed wat en hoe ze het willen maken en wij faciliteren ze hierin. Wij streven ernaar activiteiten aan te bieden op allerlei ontwikkelgebieden. De huishoudelijke onderdelen van de dag bieden wij waar mogelijk 'spelenderwijs' aan, zodat kinderen hier plezier aan beleven. Zo ruimen de kinderen altijd samen het speelgoed op voordat er een nieuwe activiteit wordt gestart. Regelmatig zingen wij hierbij een opruimlied.

Werken in hoeken

Bij de Krekels en de Libellen worden de activiteiten regelmatig aangeboden in de diverse speelhoeken. Onder begeleiding van de pmw leren de kinderen op deze manier met alle kinderen samen te spelen en zich te concentreren op een bepaalde spelactiviteit. De vaste speelhoeken in de ruimte worden regelmatig afgewisseld en samen met de kinderen ingericht. Hierbij zijn de diverse thema's het leidraad, maar ook een poppen-, auto-, trein-, voorlees/lees, hoek zijn aanwezig voor de kinderen.

In beide groepen is een "atelier" aanwezig; een plek waarin de kinderen op hun eigen wijze met materiaal bezig kunnen zijn.

Extra activiteiten

Een van de uitgangspunten van de visie van Reggio Emilia is dat een kind, al vanaf de geboorte beschikt over 100 talen. Op EigenWijs willen wij de kinderen in aanraking laten komen met zoveel mogelijk "talen"; wat het team op een EigenWijze wijze verwerkt in het

dagprogramma. Activiteiten vinden spontaan en georganiseerd plaats in en buiten de stamgroep. Vooraf maken wij een activiteiten kalender waarin alle georganiseerde activiteiten worden vastgelegd. Alle groepen krijgen muziekles, De Libellen en de Krekels krijgen daarnaast tevens dans, yoga, en peutergym aangeboden op hun eigen stamgroep of op onze buitenplaats. We kijken altijd of de activiteiten een meerwaarde hebben voor de kinderen. We stimuleren de kinderen deel te nemen maar verplichten ze niets. Daarnaast maken we soms uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek en wandelen we regelmatig in het Kruisvaarderspark. Wanneer we op stap gaan buiten onze locatie gebruiken we de werkinstructie 'beleid uitstapjes.

Hoofdstuk 7 Dagindeling en organisatie

Wij hanteren in alle groepen een vaste dagindeling om verschillende redenen.

- Organisatorische redenen: Kinderen worden gehaald en gebracht binnen vastgestelde tijden (7.30-9.30 brengen en 16.30-18.30 halen). De pmw stellen hun organisatie daarop af.
- Voorspelbaarheid en tijdmarkering voor jonge kinderen, veiligheid en structuur. Jonge kinderen kunnen geen klokijken maar wel de volgorde van de dingen leren. Na het fruit eten verschonen, daarna jassen aan en naar buiten. Na het buiten spelen lekker eten etc. Herhaling van ritmes en rituelen geven een gevoel van veiligheid en herkenning. Een lange opvangdag wordt overzichtelijk.

Grofweg is de dagindeling als volgt:

- Kinderen worden gebracht en door de pmw ontvangen.
- Fruit eten
- Luiers verschonen en plassen, baby's naar bed
- Jassen aan en naar buiten om te wandelen en te spelen
- Baby's uit bed, verschonen en aankleden.
- Lunch
- Luiers verschonen en plassen, dreumesen en peuters naar bed
- Activiteiten voor de wakkere baby's
- Spelactiviteiten voor de wakkere peuters
- Dreumesen en peuters uit bed, verschonen/plassen en aankleden
- Aan tafel voor een koekje en water of thee
- Baby's naar bed
- Activiteit, hoekenspel of naar buiten
- Opruimen
- Verschonen en plassen
- Aan tafel voor koekje en water of thee
- Vrij spelen
- Kinderen worden gehaald.

Organisatie rondom "eten"

Belangrijk bij ervaringen rondom eten:

- zorg en aandacht
- plezierig en gezellig
- hygiëne en kwaliteit

Zorg en aandacht

Eten is een belangrijk, terugkerend aspect in ons dagelijkse leven. We voeden ons lichaam zodat het alle prestaties, die gevraagd worden van het lichaam, kan leveren. Daarom vinden wij het nodig dat de grote of kleine maaltijd met aandacht wordt genuttigd. Om dat met een grote groep kinderen, met verschillende eetgewoontes van huis uit, goed te laten verlopen hanteren we een aantal basisregels, die kinderen helder maakt wat er verwacht wordt.

- We eten aan tafel met z'n allen tegelijk. We zingen samen liedjes bij het smeren van het brood.
- We wachten op elkaar totdat iedereen een bord voor zich heeft staan. Waar nodig worden er individuele voorwaarden geschept door de pmw. Baby's die net beginnen met brood eten krijgen steeds één klein stukje tegelijk, die ze zelf mogen proberen te pakken etc. Oudere kinderen leren om zelf hun brood te smeren en te beleggen

Plezierig en gezellig

- Kinderen worden niet gedwongen om bepaalde dingen of hoeveelheden te eten, wel worden de kinderen gestimuleerd.
- Kinderen krijgen keuzemogelijkheid in wat ze op hun boterham willen. Er is voldoende tijd om te eten, dit voorkomt stress rondom het eten.
- Positieve benadering van de kinderen met hun eigen eetgedrag.
- De maaltijd hoeft niet vlug, maar duurt ook niet te lang, zodat de kinderen niet te lang aan tafel zitten.
- Kinderen bepalen zelf, leren zelf de hoeveelheid inschatten van wat ze op kunnen. We beperken echter de lunch tot maximaal drie boterhammen, tenzij in overleg met de

Ouders wordt afgesproken dat een kind meer dan drie boterhammen krijgt aangeboden.

Hygiëne, kwaliteit

- Als de kinderen naar buiten zijn geweest worden hun handen en gezichten schoongemaakt met een washand. De kinderen mogen dit eerst zelf doen, waarna de pmw het nog even controleren.
- De pmw wassen hun handen voor en na het eten.
- Ieder eet van zijn eigen bord en drinkt uit zijn eigen beker.
- We geven kwalitatief goede voeding: bruin brood, vers fruit, thee of water.

- We houden rekening met individuele diëten en principes. Ouders kunnen hun eigen (dieet)voeding meegeven.
- We bereiden de voeding volgens de vastgestelde richtlijnen qua hygiëne (RI&E)

Baby's voeden

Bij de bereiding van de voeding volgen we de regels rondom veiligheid en hygiëne. Tijdens het voeden van een baby hebben we lichamelijk contact, oogcontact en de onverdeelde aandacht. De omgeving is zo rustig mogelijk. De pmw zullen snel genoeg de prettige houdingen en de handelingen rondom het kind leren kennen. De ervaringen worden gedeeld met de collega pmw en worden opgeschreven in de informatielijst van het kind. Middels deze informatielijst wordt de communicatie met de ouders over de wensen rondom de voeding vastgelegd (tijden, hoeveelheden etc.). Aantekeningen over wat en wanneer een baby heeft gegeten worden op een whiteboard geschreven.

Organisatie rondom het slapen

De kinderen gaan volgens het ritueel van het kinderdagverblijf naar bed. (verschonen, boekje lezen, speentje pakken, naar de slaapkamer, slaapzakje aan, knuffel mee, lekker slapen). De kinderen van de babygroepen slapen in de slaapkamer. De kinderen van beide peutergroepen slapen of in de slaapkamer of op een stretcher in de groep. Deze groep wordt verduisterd en is rustig tijdens slaaptijd. De kinderen gaan in principe naar bed op vaste slaaptijden (de baby's die twee keer op een dag slapen gaan om 9.45 en 15.00 naar bed, de dreumesen en peuters die een keer per dag slapen gaan om 13.00 naar bed). In overleg met ouders kan van deze tijden worden afgeweken. De informatie over het slapen wordt aangetekend op het whiteboard.

Hoofdstuk 8 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Proces

Zodra we het hebben over ontwikkeling, spreken we over een proces.

Een zwangerschap is een proces. Een proces laat zich niet versnellen of vertragen, het blijft in de meeste omstandigheden een proces van negen maanden. Wel kunnen we de omstandigheden waarom dit proces plaatsvindt zo gunstig mogelijk maken. Er zijn voorbeelden van ongunstige beïnvloeding genoeg: verslaving, stress, trauma's etc.

Er zijn in dit proces van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aantal aspecten die zich niet eerder laten stimuleren dan op het moment dat het daadwerkelijk aan de orde is in de ontwikkeling van een kind. Een goed voorbeeld is: de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee dat een baby aait als het huilt, bootst gedrag na, of heeft er een succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn: het is nog volop bezig zijn eigen ik te ontdekken. Het kind van die leeftijd dat bijt, kan zich dus ook niet inleven,

omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zo ver is. Het kind in de ik-fase experimenteert gewoon met de ervaring: Ik doe iets en er gebeurt iets, "Ik heb invloed". Er moeten eerst een aantal processtappen gezet zijn en dat proces kan qua tijdsduur per kind sterk verschillen. Wat we wel kunnen doen is net als bij de zwangerschap: de omstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Een uitermate belangrijk aspect voor een gunstig sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is het zelfvertrouwen/eigenwaarde. Voor het begrip zelfvertrouwen en eigenwaarde bestaan veel beelden en definities, oppervlakkig en met diepgang, waarbij de een gaat over hoe zelfvertrouwen/eigenwaarde zich laat zien in gedrag, de ander over waar het begint binnen in het kind. Wij richten ons als pmw op het laatste.

Zodra wij een kind laten ervaren dat het prima is zoals het is, het niet in eerste instantie gaat om wat het kan of hoe het zich gedraagt, zijn we een heel eind op weg. Kinderen zijn en reageren allemaal anders :ze kunnen hele heftige of minder heftige emoties hebben, kunnen impulsief zijn of juist voorzichtig. Sommige kinderen hebben aanleg om iets vlot te leren, anderen moeten er soms meer moeite voor doen. Tevens brengen de kinderen ervaringen en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden en dat is allemaal goed: het kind wordt gewaardeerd en gerespecteerd zoals het is. Dat stralen we uit naar de kinderen om zo het zelfvertrouwen zo gunstig mogelijke ontwikkelingsomstandigheden te geven. Het is veilig op het KDV, er zijn geen oordelen, slechts waarneming. Naar aanleiding van wat we waarnemen kunnen we, als dat wenselijk is, de kinderen nieuwe oplossingen bieden in het gedrag. Zowel voor zijn/haar welzijn als voor dat van de andere kinderen.

Veiligheid

Veiligheid geeft vertrouwen, en dat is weer een gunstige omstandigheid voor zelfvertrouwen en eigenwaarde. Dit doen we door het aangeven van grenzen.

Grenzen ruimtelijk

Voorbeeld: we leggen een baby op een veilige plek, in de box, op een afgeschermd baby-speelkleed, of in de wipstoel. Kortom, we richten onze ruimte er op in.

Grenzen zintuiglijk

Er zijn grenzen aan wat een baby op zintuiglijk gebied kan verwerken aan prikkels. We zorgen voor een rustige plek binnen het KDV. Er zijn ook grenzen aan wat een peuter zintuiglijk kan verwerken. Een peuter kan echt behoefte hebben om zich even terug te trekken en even in zijn eentje een boekje te lezen.

Grenzen fysiek

Stoeien, ravotten, knuffelen, kliederen, herrie maken, verkleden, gooien, emoties als blijheid, boosheid en verdriet uiten prima!! Stoeien kan echter vechten worden... Dan kan het de ruimte en veiligheid van de ander beperken en daar ligt een grens De vrijheid houdt op waar het de vrijheid van een ander beperkt. Hier komen we bij de grenzen die we niet

uitsluiten met de inrichting kunnen bewerkstelligen, maar die aangegeven en gecommuniceerd moeten worden met de kinderen, voordat en zodra ze er over heen gaan.

Grenzen aangeven

Wij geven de kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo is “inleven in een ander” iets wat wij van de jongere kinderen nog niet kunnen verwachten. De ontwikkeling tot vier jaar speelt zich voor de meeste kinderen nog vooral af op het emotionele deel, en voorzichtig aan op het sociale. Veel kinderen van die leeftijd reageren meer op van lichaamstaal dan op het verbale. Er zijn een aantal richtlijnen die we volgen bij het aangeven van grenzen:

- We zijn als pmw eerlijk en echt. We spreken in de ik-vorm. We leggen niet bij het kind neer wat van ons is. Onze taal en lichaamstaal komen overeen. Dit schept duidelijkheid.
- We passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind
- We maken contact op ooghoogte . We noemen een kind bij de naam. We geven en vragen hiermee onverdeelde aandacht.
- We geven met grenzen nooit angst of schuldgevoelens mee aan het kind, we zijn gewoon duidelijk met “nee” of “stoppen”. We bieden een uitweg door het geven van mogelijkheden voor een andere activiteit t.b.v. hetzelfde doel.
- We vertellen de kinderen waarom iets wel of niet mag.
- Soms halen we een kind even weg uit een situatie die teveel prikkelt/verleidt om over grenzen heen te gaan. Dit vertellen we neutraal aan het kind, vooraf, tegelijkertijd of nadien.
- De duur van de ‘time-out’ past binnen de tijdsbeleving van het kind. De pmw corrigeert het gedrag en niet het kind. Hierdoor ondermijnt de time-out niet het zelfvertrouwen. De pmw zegt bij het corrigeren bijvoorbeeld: ‘ik vindt het niet leuk wat jij nu gedaan hebt’, en niet ‘jij bent stout’.
- Na afloop van “de correctie” praat de pmw met het kind. Begrijpt het kind wat er is gebeurd, wat houdt de correctie in, begrijpt het kind dat de pmw niet meer boos is? De pmw laat altijd blijken dat zij het kind, ondanks zijn gedrag nog altijd lief blijft vinden.
- We zijn consequent, dat vermindert de prikkel om grenzen op te zoeken, het geeft rust, en veiligheid, kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel. De grenzen zijn gewaarborgd, ook de grenzen dus die mogelijk een ander kind bij hem wil overschrijden.

Vaak werkt het negeren van negatief gedrag gekoppeld aan belonen van positief gedrag het beste. Belonen gebeurt door complimenten te geven waarbij er niet veel tijd is verstreken tussen de daad en de beloning. Kinderen pikken kernwoorden op uit langere zinnen om te reageren, die kernwoorden hebben ook vaak een klemtoon. Bij dit MAG niet,

wordt gereageerd op MAG en dat is juist niet de bedoeling. We gebruiken ontkenningen bij voorkeur solitair (Nee!!) of we gebruiken woorden als “stoppen met...” We houden bij het grenzen stellen de zinnen kort (duidelijkheid) en voorkomen dat we onszelf aan het verdedigen zijn waarom iets niet mag. Uiteraard leggen wij wel aan een kind wat een ander kind heeft pijn gedaan uit, dat dit niet mag omdat hiermee een ander kind pijn wordt gedaan. Daarnaast geven wij een alternatief of vertellen wij welk gedrag gewenst is.

Conflicten

Ondanks de groepsregels ‘niet slaan’, ‘niet afpakken’ gecombineerd met het aangeven van het gewenste gedrag en bovenstaande richtlijnen komen conflicten natuurlijk voor. We begeleiden bij conflicten tussen jonge kinderen en kinderen van ongelijke leeftijd totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat ze de sociale vaardigheden ervoor bezitten om het zelf op te lossen. Ook dan observeren we nog, maar vanaf de zijlijn.

Omgaan met emoties

Baby’s en peuters zijn gevoelig voor emoties. Zijn de emoties niet van zichzelf dan pikken ze ze wel op van een ander. Ze kunnen het nog niet altijd verwoorden en kunnen ook nog niet altijd scheiden wat van zichzelf is en wat niet. Het ene kind is gevoeliger voor omgevingsruis dan het andere kind. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het ook nodig om te leren wat van jou is en wat niet; om te leren dat je er mag zijn met je emoties. Belangrijk daarbij is dat een kind zijn emoties kwijt kan. Met name peuters hebben een fysieke behoefte om te ontladen. Wij geven ze daarvoor de ruimte door veel buiten te zijn. Buitenspelen, rennen en natuurbeleving neemt een grote plaats in binnen het KDV.

Emoties benoemen

Door emoties te benoemen als iets heel gewoons (“Ik zie dat jij boos bent? Klopt dat?), leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind. Het kind dat getuige is van andermans emoties (bewust of onbewust) kan dan goed bij zichzelf blijven. Dit geldt ook voor ons als pmw, je teen stoten, flesje voeding uit je handen laten vallen, het geeft allemaal emoties. Beter even benoemen naar de kinderen dan met een zwarte wolk blijven rondlopen: “Het is van mij.. ik ben even boos, en jij bent blij en dat is goed. Het is zo weer over bij mij. Zo leven we voor dat er niets mis is met emoties.

Met zijn allen...

Wij vieren op de KDV ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, van saamhorigheid en betrokkenheid. Dit is een belangrijke ervaring binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid, ritme. Naast kleine rituelen (eetritueel) komen ook grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen :ze komen allemaal langs Met het vieren van de verjaardagen, (toezingen, middelpunt zijn, trakteren ...) worden kinderen in het zonnetje gezet.

Hoofdstuk 9 Lichamelijke ontwikkeling

Contact met het lichaam

Kinderen maken een lichamelijke ontwikkeling door. Ieder op zijn eigen tempo. Hoe dit proces zich ontwikkelt en in welke tijdsduur, kan sterk per kind verschillen. Het is voor ons wel een proces waar we goed zicht op hebben: elke stap laat zich zien. Een kind dat goed contact heeft met zijn lijf, weet wat het kan. Het feit dat het kind daarbij zichzelf niet onderschat of overschat is vaak een teken van zelfvertrouwen. Wij stimuleren kinderen om zich verder te ontwikkelen en zijn als “vangnet” aanwezig bij alles wat het kind aandurft. Verder bieden wij een uitdagende omgeving waarin het kind gestimuleerd wordt om grenzen te verleggen. Dat werkt niet voor ieder kind hetzelfde. Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter bij zich zelf blijven als er niet te veel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind kijkt eerst graag toe, oefent graag in alle rust, kan soms licht aangespoord worden, zonder druk uit te oefenen.

Grove motoriek

Door de vele wandelingen die we buiten maken krijgen de kinderen volop de gelegenheid goed te lopen, op stoepjes te balanceren, te springen, te rennen, te stoeien. In de tuin vegen, harken, voetballen, op de fietsjes, de step of een wagentje vooruit duwen. Veel van de ontwikkeling van de grove motoriek vindt buiten plaats, maar ook binnen wordt er regelmatig gedanst en gegymd.

Fijne motoriek

De baby's leren bij ons al snel uit een tuitbeker te drinken. Ook is er veel aandacht voor ontwikkelingsactiviteiten waarbij we de kinderen prikkelen met “de zone van de naaste ontwikkeling”. Bijvoorbeeld door een speeltje net iets buiten hun bereik neer te leggen waardoor ze gestimuleerd worden te draaien van rug naar buik. Of een speeltje net een beetje verder neer te leggen zodat het kind wordt uitgedaagd om naar voren te kruipen. Aan alle kinderen worden activiteiten aangeboden waarmee de kinderen hun fijne motoriek verder kunnen ontwikkelen, bijvoorbeeld het lijmen met lijmpotjes en een kwastje, leren knippen, scheuren, verven met kwast of vingers. Maar ook zelf uit- en aankleden of je knoop openmaken voor het toilet wordt gestimuleerd.

Zindelijkheidstraining

Wanneer een kind eraan toe is stimuleren wij het kind om mee te gaan naar het toilet. De kinderen die zindelijk zijn kunnen naar het toilet wanneer ze dat aangeven. Op de vaste verschoonmomenten vragen we ook altijd even of ze moeten plassen. Is dit niet het geval dan sporen wij het kind niet extra aan. Een kind leert dan beter naar zijn lichaam te luisteren.

Hoofdstuk 10 Zintuiglijke ontwikkeling

Contact met onszelf en de wereld om ons heen

Het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen neemt een belangrijke plaats bij ons in. Zintuigen geven ons veel informatie. Met name de baby's zijn erg gericht op het gebruik van zintuigen: bij het contact maken met zichzelf en de wereld. We vinden het belangrijk dat de zintuigen zich kunnen blijven ontwikkelen naarmate het kind ouder wordt. Hoewel er cognitieve mogelijkheden bijkomen, blijven zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren en in de communicatie. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel, en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve.

Wij werken regelmatig met thema's op zintuiglijk gebied: gehoor, zien, ruiken, proeven, tast. In de spelactiviteiten wordt dan volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken en tast/aanraking.

Hoofdstuk 11 Taalontwikkeling

De taalontwikkeling begint direct bij de geboorte. Door praten tegen baby's, in allerlei toonaarden en gevuld met allerlei gevoelens, maakt dat de baby's taal associëren met iets prettigs, namelijk het in contact zijn.

Baby's

Bij het verschonen en het spelen met de baby's vertellen we over alles wat we doen. Dat voegt iets toe in het ervaren van liefde, veiligheid en voorspelbaarheid. We zingen veel liedjes met de baby's en lezen veel boekjes aan ze voor. Dit zijn essentiële aspecten voor het stimuleren van de taalontwikkeling

Dreumesen en peuters.

Voortbordurend op het praten tegen baby's houden we dit vol gedurende dreumes en peuterleeftijd. Woorden worden vanzelf gevuld met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken we veel gebruik van gebaren en mimiek. Voorlees/prentenboekjes zijn een essentiële ondersteuning. Evenals rollenspelletjes. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. We zorgen ervoor dat datgene wat we zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud. Bij het stellen van grenzen, het aansturen of corrigeren zijn we extra attent op duidelijkheid, toonaard, hoeveelheid woorden en het selecterend gehoor van de kinderen naar hun aard, leeftijd/ontwikkeling en meegebrachte ervaringen.

Taalgebruik

Wij hanteren correct en beleefd Nederlands taalgebruik. Wij geven hierbij het goede voorbeeld aan de kinderen en stimuleren hiermee de taalontwikkeling. Wij verwachten van de kinderen (op hun eigen niveau) hetzelfde. Zo wordt vloeken en schelden niet getolereerd. Dit ook vanuit de norm "respect voor elkaar".

Hoofdstuk 12 Ouders

Samenspel

In de filosofie van Reggio Emilia zijn volwassenen de tweede pedagoog voor kinderen. Iedere volwassene –ouders, verzorgers, pedagogisch medewerkers of burens – maakt deel uit van de opvoeding en levert dus een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. De ouders vervullen daarom een belangrijke rol bij onze opvang. Op de volgende manieren geven wij de ouders de mogelijkheid om bij EigenWijs betrokken te zijn:

Overdracht

Alles wat een kind overdag meemaakt, neemt het in zijn beleving mee naar huis. Daarom is het van belang dat de ouders weten wat het kind overdag heeft beleefd. De pedagogisch medewerkers nemen de tijd om de ouders te informeren over de gebeurtenissen van de dag. Daarnaast worden er foto's gemaakt van de activiteiten die de kinderen doen. De foto's zijn te zien op de groepen en in EigenWijs/Konnect. Op deze manier kan er thuis, samen met het kind over nagesproken worden en worden de ouders betrokken bij de belevingswereld van het kind. In onze digitale tweemaandelijks NieuwsWijzer kunnen de ouders van alles lezen over het reilen en zeilen van Kinderopvang EigenWijs.

Oudercontacten

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. Tijdens het plaatsingsgesprek wordt dit aan de ouder verteld. De naam van de mentor is ook te zien in EigenWijs/Konnect. De mentor is een van de vaste pedagogisch medewerkers van het kind. Zij of hij volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De ontwikkeling van het kind wordt planmatig gevolgd, besproken en geregistreerd tijdens de groepsgesprekken met de pedagogisch coach. Een keer per jaar, rond de 1^e, 2^e en 3^e verjaardag van het kind, wordt een kind geobserveerd aan de hand van vaste observatiepunten. Tijdens de observatie wordt onder andere gekeken naar motoriek, taalontwikkeling, speelgedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, contact met de pedagogisch medewerkers en zelfredzaamheid. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat per e-mail naar de ouders verzonden wordt. Op basis van dit verslag nodigen wij de ouders uit voor een oudergesprek. In dit gesprek worden onze bevindingen toegelicht, wordt besproken of ouders dit herkennen en vragen wij of zij de observatie kunnen aanvullen met hun eigen

waarnemingen. Ook wordt besproken of, en welke, acties nodig zijn om het welbevinden en/of de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Niet alle kinderen ontwikkelen zich voorspoedig. Als wij naar aanleiding van de schriftelijke observaties dan wel door de dagelijkse omgang met het kind ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind dan wordt dit eveneens met de ouders besproken. Ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers en van de ouders is het mogelijk om advies van Staffunctionaris Pedagogiek (vanuit SRK) te vragen. Indien nodig en in overleg met de ouders kan de staffunctionaris ook een rol spelen in de ondersteuning bij de doorverwijzing naar andere instanties en/of zorgen voor opvoedondersteuning.

Ouderbijeenkomsten

Jaarlijks vindt er een interactieve ouderavond plaats. Zo stellen wij de ouders in de gelegenheid elkaar beter te leren kennen en onze EigenWijze werkwijze te verduidelijken. Tijdens de jaarlijkse Reggio-ochtend betrekken we ouders bij ons creatieve proces. Dan laten we de ouders zien wat er op EigenWijs gebeurt.

Weekprogramma

De ouders ontvangen wekelijks, via de mail, een weekprogramma waarin staat vermeld welke extra activiteiten er gaan plaatsvinden. Ook het personeelsrooster wordt daarin opgenomen. Dit geeft de ouders de mogelijkheid om hun kind te vertellen welke medewerkers er op de groep aanwezig zijn.

Samenwerking met de basisschool en de buiten schoolse opvang

Kinderopvang Eigenwijs heeft geen directe koppeling met een school. Wel volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Voor de peuters die de overstap naar het basisonderwijs gaan maken, vinden wij het belangrijk dat de school en de BSO de informatie krijgt die het nodig heeft om op een adequate manier in te spelen op de ontwikkeling van het kind. De overdracht naar de basisschool zal intensiever zijn op het moment dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind. Ouders kunnen het observatieverslag die zij hebben gekregen rond de derde verjaardag van hun kind zelf aan de leerkracht geven. Dit zal worden gemaïld waarbij ook toestemming gevraagd zal worden om (telefonisch) informatie te delen met de desbetreffende basisschool en BSO indien de school en/of de BSO dit nodig acht. Na het geven van toestemming zal dit in Konnect zichtbaar zijn.

Hoofdstuk 13 Het EigenWijze team

De EigenWijze medewerkers zijn, door hun opleiding, toegerust om kinderen te begeleiden in hun welbevinden en hun ontwikkeling. Zij worden daarin ondersteunt en begeleidt door de clustermanager en pedagogisch coach van EigenWijs. Tijdens werkoverleggen, teamvergaderingen en individuele gesprekken worden de medewerkers gecoacht in hun functioneren. Tevens is er aandacht en wordt er ruimte gegeven aan specifieke bij –en

nascholing zowel op gebied van veiligheid (EHBO, BHV) als op pedagogisch inhoudelijk gebied (verder ontwikkelen van de EigenWijze Reggio visie). Bij specifieke vragen m.b.t. de ontwikkeling van een kind en/of de omgang met een kind kan de pedagogische staf van de SRK geraadpleegd worden voor ondersteuning. Zij adviseren ons en ouders bij het doorverwijzen naar een passende instantie, indien nodig.

KDV Eigenwijs is een door Calibris (Kenniscentrum voor leren in de praktijk in Zorg, Welzijn en Sport) erkend leerbedrijf. Dit betekent dat wij stageplaatsen mogen verlenen aan studenten die een gerelateerde opleiding volgen op niveau 2, 3 en 4. Op alle groepen is er een mogelijkheid voor het vervullen van een stageplaats waarbij wij uitgaan van maximaal 1 stagiaire per groep. Het aantal stagiaires dat een stageplaats bij KDV Eigenwijs vervuld is wisselend en afhankelijk van de vraag. Al onze stagiaires staan boventallig op de groep wat betekent dat zij niet de plaats in nemen van een gekwalificeerde EigenWijze medewerker. De opdrachten die zij in het kader van hun studie moeten vervullen doen zij onder begeleiding van een EigenWijze medewerker.

Tot slot

Met dit beleidsplan hebben we u een beeld willen geven van onze manier van werken met de kinderen en onze ruimte, waarbij verschillende competenties worden aangesproken van de medewerkers en van de kinderen. Het werken met kinderen vraagt om een gedegen werkplan waar het gehele team zich achter kan scharen en mee weet te werken. Dit beleidsplan is een deel van ons werk als medewerkers op Eigenwijs. Een organisatie die is ingericht op de kinderen en waar de kinderen centraal staan. Uiteraard nemen we allemaal een stukje persoonlijkheid mee naar Eigenwijs, die Eigenwijs mede maakt wat het is.